



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2026
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Shawi Abou Erdeine (se)
Hold	hhx1c25

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Metode
Forløb 2	Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode
Forløb 3	Er uligheden for stor i Danmark?
Forløb 4	Hvad er velfærd

Forløb 1: Metode

Forløb 1	Metode
Indhold	Intro til metoder i samfundsfag. Kvantitativ metode og kvalitativ metode Nielsen, Jens Christian Langkjær m.fl.: MetodeNU - introduktion til samfundsfaglige metoder herunder afsnittene: ” 2.2 Kvantitativ metode”: https://metodenu.systime.dk/?id=131 ” 2.3 Kvalitativ metode”: https://metodenu.systime.dk/?id=132
Omfang	4 lektioner / 3 timer
Særlige fokuspunkter	Kernestof: Metode: kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Klassedialog Gruppearbejde

Forløb 2: Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode

Forløb 2	Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode
Indhold	Samfund og social karakter - Luk samfundet op, kap. 3, 3.1 og 3.2 Socialisering - Luk samfundet op, kap. 2.1: Hvad er socialisering", "Dobbeltsocialisering", "2.2: Normer, sociale roller og social kontrol" Socialisering og køn - Tekst: Børnenes hemmelige verden (4), DR, 2015 Familien i det senmoderne samfund - Luk samfundet op, kap. 2.1 "Familietyper og multisocialisering" og "Små fisk i det sociale akvarium" (artikel) Tre teorier om det senmoderne samfund: Giddens, Ziehe og Beck - Luk samfundet op kap. 3.3 (Giddens), 3.4 (Ziehe) og 3.5 (Beck) Unge i det senmoderne samfund herunder også Erving Goffman - Alt for klikken, DR afsluttes med elevfremlæggelser
Omfang	16 lektioner / 12 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: sociale og kulturelle forskelle Metode: kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevfremlæggelser for andre elevgrupper og gruppearbejde

Forløb 3: Er uligheden for stor i Danmark?

Forløb 3	Er uligheden for stor i Danmark?
Indhold	Hvad er ulighed? læs om hvad er ulighed i bogen samfund på tværs, systeme. gennemgang af de tre lighedsformer Bourdieu's kapitalformer - Læs afsnit 4.3 i Luk samfundet op, systeme- En vej, to verdener - Læs afsnittet "8.1: Behov, prioriteringer og privatøkonomi" i Luk samfundet op, systeme Se afsnit fra serien en vej to verdener, DR, 2016 Fattigdom og målemetoder Liberalisme og ulighed: Læs "5.2. Liberalismen" i Luk samfundet op Konservatismen og ulighed: Læs "5.3. Konservatismen" i Luk samfundet op Socialismen og ulighed: Læs "5.4. Socialismen" i Luk samfundet op Ideologiske forgreninger Noter: a) Læs "4.2: Livsstile i " Luk samfundet op b) Skriv noter, mens du læser: I. Vigtige pointer II. Begreber skrives ind i begrebsarket. Husk definition og eksempel.
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: sociale og kulturelle forskelle Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
Væsentligste arbejdsformer	Fremvisning af afsnit fra dokumentaren ovenfor, læreoplæg og elevarbejde i grupper

Forløb 4: Hvad er velfærd

Forløb 4	Hvad er velfærd
Indhold	Velfærdsmodellerne og de klassiske ideologier Hvad koster velfærd- en? Finansloven og det økonomiske kredsløb - Luk samfundet op, kap. 8.4 "hvad er god økonomi"; Konjunkturerne og økonomisk politik Velfærdsstatens udfordringer - Luk samfundet op, kap. 9.3 "velfærdsstatens udfordringer", 9.4 "velfærdsstatens interne udfordringer", 9.5 "velfærdsstatens eksterne udfordringer";
Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Kernestof: Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevundersøgelser og gruppearbejde